

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Бутырский детский сад»

Согласовано:

Начальник УО АИРМО


Р.Р. Зарипов

Утверждено:

На заседании Управляющего совета

Протокол № 2 от 26.01.2018 г.

Рассмотрено:

Педагогическим советом МДОУ ИРМО

«Бутырский детский сад»,

Протокол № 3 от 26.01.2018 г.

Программа развития

МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад»

2018-2022 г.г.

Содержание
Программы развития
МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад»

1.	Паспорт Программы развития на 2018 -2022 г.г.....	2
1.1	Введение.....	5
2.	Информационно-аналитическая справка о деятельности МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад»	6
3.	Концепция Программы развития МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад»	24
3.1.	Приоритетные направления развития.....	25
3.2.	План действий	25
4.	Финансирование Программы развития.....	33
5.	Система организации контроля за выполнением Программы развития..	33

1. Паспорт Программы развития на 2018-2022 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования Бутырский детский сад»
Разработчики программы	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Цель	Повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 5. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования 7. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-очерчивает стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение

деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.	оптимального результата – развитие личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2018-2022 гг в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2018-2019уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2019-2020уч.г)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

	<u>3-ий этап – итоговый (2020-2022уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Дальнейшее развитие ДОУ: - укрепление кадрового потенциала ДОУ; - укрепление материально-технической базы. - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - повышение компетентности педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе. - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса в ДОУ.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

1.1. Введение

Программа развития МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» на 2018-2022 гг (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа развития определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» по направлениям является повышение эффективности работы ДООУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, который является основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

2. Информационно-аналитическая справка о деятельности МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад»

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Бутырский детский сад».

Адрес: 664541, Иркутская область, Иркутский район, д.Бутырки, ул. Придорожная 1а.

Телефон: 8-914-495-19-29 (заведующий)

Электронный адрес: dobytir@mail.ru

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя 7:00-19:00 (12 часов). Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Заведующий: Павловец Наталья Михайловна

МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» открыт 12.08.2015г. Осуществляет свою деятельность на основании Устава ДОУ, утвержден постановлением администрации Иркутского районного муниципального образования от 02 июня 2015года № 1962.

Здание детского сада построено по проекту, два одноэтажных, светлых корпуса, пластиковые окна, электробойлерное отопление, вода из местной скважины, канализация (2 выгребные ямы по 60м³), сантехническое оборудование в отличном состоянии. Учреждение оснащено помещениями: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, с/узел), административный блок (кабинет заведующего, методический кабинет), хоз.блок (прачечная, кастаньянная, хоз.комната, с/узел), физкультурной зал, музыкальный зал. По проектной мощности детский сад имеет 4 групповые ячейки и вмещает 120-130 человек. Каждая группа имеет: раздевалку, буфетную, с/узел, игровую, спальню. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, имеют запасной выход. Каждая группа имеет свой вход. На территории детского сада для каждой группы имеется прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки по возрасту детей, есть теневые навесы.

Содержание педагогического процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. N 666);

Целью Учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основными **задачами** Учреждения являются:

1. Организация воспитательно - образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО .
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Основные виды деятельности ДОУ:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2,5 лет до 7 лет;
- оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования;
- оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса,
- оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования);
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка и утверждение образовательных программ и учебных планов;
- обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация питания детей.

Условия для развития и воспитания детей в ДОУ.

Наш детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада старались к началу учебного года создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

В каждой группе созданы:

- центры познавательного развития;
- центры художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки);
- центры игровой деятельности
- центры экологического воспитания;
- центры речевого развития.

Учебно – воспитательный процесс выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. — М.Мозаика-Синтез, 2015г.; Воспитательно-образовательный процесс включает в себя пять областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Социально-коммуникативное развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность в ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» посещают 138 детей.

В детском саду функционирует 4 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Количество детей в группах в среднем 29 человек.

Группа	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Название	«Солнышки»	«Звёздочки»	«Пчелки»	«Ромашки»
Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кол-во детей	30	29	32	26

Педагогический персонал представлен следующим образом:

Должность	Кол-во штатных единиц	Принято по состоянию на 31.12.16	Вакансии по состоянию на 31.12.16
Воспитатель	7,34	6,50	0,84
Старший воспитатель	0,50	0,50	-
Музыкальный руководитель	1,00	1,00	-
Инструктор по физической культуре	0,50	0,50	-
Педагог-психолог	0,25	0,25	-
ИТОГО:	9,59	8,75	0,84

Образовательный ценз педагогов: (8 человек)

Высшее образование – 4 человека (50%)

Среднее-специальное – 3 человека (40%)

Студент – 1 (10%)

По стажу: педагоги со стажем работы до 5 лет – 5 человек (60%). Со стажем 6-10 лет – 2 человека (20%). Со стажем 16-20 лет – 1 человек (10%).

По возрасту:

До 25 лет – 2 человека (20%), 26-35 лет – 3 человека (40%), 36-45 лет – 3 человек (40%).

Все педагоги работают в соответствии с занимаемой должностью (один педагог с первой категорией).

В 2017 году были проведены смотры – конкурсы и выставки детских работ. Их цель – повысить мотивацию и заставить педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.

Смотры – конкурсы

№	Мероприятия	Срок
1.	Конкурс на лучшее оборудование зимних участков с использованием снежных построек	Январь
2.	Конкурсы дошкольных групп на лучшее весеннее оформление.	Март
3.	Конкурс «Воспитатель года»	Апрель
4.	Конкурсы дошкольных групп на лучшее летнее оформление.	Июнь
5.	Смотр-конкурс участков и цветников	Август
6.	Лучший педагог	Октябрь
7.	«Кукольная комната»	Ноябрь
8.	«Любимая игра» -конкурс атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Декабрь

Выставки и конкурсы(совместные с родителями)

№	Мероприятия	Срок	Участники
1.	Конкурс эмблемы детского сада.	Январь	Родители с детьми всех групп
2.	Выставка рисунков «Защитники Родины»	Февраль	Родители и дети старшей и подготовит групп
3.	Выставка детских работ «Портрет мамы» Выставка рисунков «Моя семья»	Март	Средняя, старшая и подготовит группа
4.	Конкурс творческих работ «Мой космос»	Апрель	Родители с детьми всех групп
5.	Выставка детских работ «Мир глазами детей» Конкурс чтецов стихов о войне	Май	Старшая и подготовит группа
6.	Конкурс творческих работ «Люблю березку русскую!»	Июнь	Родители с детьми всех групп
7.	Экологическая выставка поделок из бросового материала	Июль	Родители с детьми всех групп
8.	Конкурс творческих работ «Цветочная фантазия»	Август	Родители с детьми всех групп
9.	Конкурс поделок «Конфетка карамелька»	Сентябрь	Все группы
10.	Выставка рисунков: «Какого цвета осень?»	Октябрь	Старшая и подготовит группа
11.	Выставка творческих работ «Зимние узоры»	Ноябрь	Старшая и подготовит группа
12.	Конкурс-выставка «Подарки для Деда Мороза»	Декабрь	Родители и дети всех групп

Ежемесячно в детском саду воспитателями групп проводятся музыкальные праздники и развлечения для детей, а также музыкальные праздники и инсценировки по плану музыкального руководителя:

Музыкальные праздники и развлечения

Содержание	Сроки	Ответственный
Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	Январь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Праздник «День защитника отчества!»	Февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Театрализованные развлечение «Широкая Масленица»	Февраль	Воспитатели, завхоз, музыкальный руководитель
Праздник «Мамочка любимая»	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Музыкальное развлечение «День смеха»	Апрель	Воспитатели всех групп, помощники воспитателя
Торжественное мероприятие «День Победы»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Праздник «До свидания, детский сад!»	Май	Музыкальный руководитель Воспитатель подг.гр.
Праздник «День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
«День Карамельки»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Праздник «Осенняя сказка»	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
Праздник «Загляните в мамы глаза»	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели всех групп
«Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель

Мероприятия по плану музыкального руководителя.

Содержание	Сроки	Ответственный
Инсценировка: сказка «Колобок»	Январь	Музыкальный руководитель
Праздник: «На привале»	Февраль	Музыкальный руководитель
Инсценировка: сказка «Теремок»	Март	Музыкальный руководитель
Музыкальное развлечение «В гостях у любимых героев»	Апрель	Музыкальный руководитель

Инсценировка: сказка «Заяц и лиса»	Май	Музыкальный руководитель
Инсценировка: сказка «Кот и лиса»	Июнь	Музыкальный руководитель
Музыкальный праздник «Лучше лета приятеля нету»	Июль	Музыкальный руководитель
Музыкальный праздник «Вот какие мы большие».	Август	Музыкальный руководитель

АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

В нашем дошкольном учреждении разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится диагностика здоровья и физического развития детей, который дает возможность:

- выработать модель оздоровительной работы ДОУ;
- выявить структуру отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы.

Тактика, определенная анализом отчетных данных, обеспечила реализацию планируемых оздоровительных и профилактических мероприятий, внедрение здоровьесберегающих технологий, что отразилось на основных показателях здоровья и физического развития.

В детском саду ведется работа по оздоровлению детей, есть устойчивые результаты по снижению заболеваемости. Детям предоставлено разнообразное витаминизированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой, утренней гимнастикой.
2. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.
3. Контроль за питанием: организация диетического питания, цикличное меню.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные паузы, подвижный час.

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы

- эмоциональная комфортность ребенка;
- доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- дифференциация и индивидуальная дозированная физическая нагрузка с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.
- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

Также в течение года проводится следующая **физкультурно-оздоровительная работа**:

Система закаливающих мероприятий

Осень	Зима	Весна	Лето
2 младшая, средняя группы			
Постепенное обучение элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода, воздушные ванны во время физ. занятий	Ходьба по массажным дорожкам, физкультурные занятия, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, полоскание горла после приёма пищи	Ходьба босиком, физ. занятия, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	Солнечные и воздушные ванны, обливание ног после прогулки, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи
Старшая, подготовительная группы			
Ходьба босиком, обширное умывание после дневного сна, бодрящая гимнастика, обширное умывание	Ходьба босиком по массажным дорожкам, физкультурные занятия, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, полоскание горла после приёма пищи	Ходьба босиком, физ. занятия, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи, воздушные ванны, бодрящая гимнастика	Солнечные и воздушные ванны, обливание ног после прогулки, обширное умывание после дневной гимнастики, полоскание горла после приёма пищи

Физкультурно – оздоровительные мероприятия

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организация утренней гимнастики.	В течение года	Воспитатели
Проведение закаливания и гимнастики после сна	В течение года	Воспитатели
Проведение физкультурных занятий.	В течение года	Воспитатели
Организация физ. занятий на улице.	В течение года	Воспитатели
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности детей.	Ежедневно	Воспитатели
Спортивные конкурсы и состязания	В течение года	Воспитатели

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Для успешного решения годовых задач ДОУ в течение года проводилась большая организационно-методическая работа. Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Были проведены педагогические советы с участием всех педагогов ДОУ.

Педагогический совет №3 (март)

Тема: «Особенности организации развития кадров в процессе реализации ФГОС»

Цель: Развивать профессиональную компетентность педагогов по вопросам теории и практики внедрения ФГОС в целостный образовательный процесс.

План педсовета	Ответственные
1. Консультирование воспитателей ДОУ по работе с приказом о введении ФГОС, основными нормативными документами.	Старший воспитатель
2. Итоги и анализ взаимопосещений воспитателями непосредственно образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах.	Заведующий, ст.воспитатель
3. Самообразование педагогов: изучение нормативных документов по внедрению ФГОС в воспитательно-образовательный процесс.	Старший воспитатель
4. Использование проектно-исследовательской деятельности воспитательно-образовательном процессе	Воспитатель второй младшей группы В.Н. Кузнецова
5. Аттестация педагогов: требования, условия.	Старший воспитатель

Педагогический совет №4 (итоговый) МАЙ

Тема: «Результативность работы за 2016-2017 учебный год»

Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.

Вид деятельности	Ответственные
<i>Подготовка к педсовету</i>	
1. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и интегративных качеств воспитанников	Воспитатели групп
2. Составление плана работы на летне-оздоровительный период	Заведующий, ст. воспитатель
<i>План педсовета</i>	
1. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2016-2017 учебный год:	Заведующий, старший воспитатель
2. Анализ мониторинга развития детей (все группы)	Воспитатели всех групп
3. Анализ готовности детей к школе	Воспитатели подготовит. гр.

4. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2016-2017 учебный год.	Ст. воспитатель
5. Отчеты деятельности специалистов за 2016-2017 учебный год.	Специалисты ДОУ
6. Определение проекта основных направлений деятельности ДОУ на 2017-2018 учебный год.	Заведующий
7. Утверждение плана на летний оздоровительный период.	Заведующий

Педагогический совет №1 (установочный) СЕНТЯБРЬ

Цель: Утверждение годового плана работы на 2017 - 2018 учебный год. Подготовка к новому учебному году.

Вид деятельности	Ответственные
Подготовка. 1.Смотр групп к новому учебному году. 2.Изучение новых приказов Министерства образования и науки Российской Федерации. 3. Разработка тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. 4.Разработка организации жизни детей в ДОУ на 2017-2018 учебный год. 5.Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый учебный год (учебные планы организованной образовательной деятельности на 2017-2018 учебный год, работа специалистов). 6.Разработка расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС. 7.Подготовка проекта годового плана.	Заведующий - Павловец Н.М. Старший воспитатель - Котляр Н.М.
Форма поведения: Беседа за круглым столом Структура педсовета: 1. Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. 2.Утверждение годового плана на 2017– 2018 учебный год. 3.Утверждение календарно – тематического планирования организации совместной деятельности с дошкольниками. 4.Утверждение режима дня в ДОУ на 2017-2018 учебный год. 5. Утверждение расписания организации непосредственно образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей. 6.Утверждение планов работы специалистов. 9.Обсуждение проекта решений. Вынесение решения. Решение педсовета.	

Педагогический совет №2 НОЯБРЬ

Тема: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Цель: Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества, экспериментирования.

План педсовета	ответственные
----------------	---------------

Подготовка: 1.Консультации: «Современные требования к организации предметно развивающей среды в группе в соответствии с возрастом детей» «Развивающая предметно-пространственная среда – необходимое условие для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребёнка». «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». 2. Выставка методического и практического материала по данной проблеме 3. Организация смотра – конкурса развивающих центров в возрастных группах. 4. Самоанализ педагогами РППС в своей группе 5. Семинар-практикум «РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» 6. Проведение педагогического совета	Заведующий - Павловец Н.М. Старший воспитатель - Котляр Н.М.
Форма поведения: Беседа за круглым столом Структура педсовета: 1.Организационный момент 2.Выполнение решений предыдущего педсовета, аналитическая справка о тематическом контроле «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями». Обсуждение проблем и поиск путей их решения. 3.Подведение результатов самоанализа педагогами разных возрастных групп состояния РППС в группе. 4.Результаты анкетирования родителей воспитанников. 5.Итоги конкурса «Кукольная комната». Обсуждение проекта решений. Вынесение решения. 6.Решение педсовета.	

За 2017 год был проведен ряд семинаров и семинаров-практикумов для педагогов.

Семинар

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в соответствии с ФГОС». Цель: Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС.	ноябрь	Ст. воспитатель

Семинары –практикумы

№	Тема семинара-практикума	Сроки	Ответственный
1	«Повышение ИКТ компетентности педагогов. «Мастерство презентаций». Цель: Обеспечить методическую поддержку педагогов через активное использование информационных компьютерных технологий и интернета	Январь	Ст. воспитатель, воспитатель средней группы Обедина Л.А.

2	«Развитие интереса к природе и любознательности у дошкольников с помощью дидактических игр экологической направленности»	Апрель	Ст. воспитатель, воспитатель младшей группы Захарченко А.И.
3	Решение педагогических ситуаций.	Ежемесячно	Ст. воспитатель
4	«Психоэмоциональное здоровье дошкольника в ДОУ.»	Октябрь	Педагог- психолог

В течение года ежемесячно проводились консультации для педагогов.

В ДОУ с целью поддерживать заинтересованность молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста, побуждать к активности в соответствии с их силами и способностями, организована работа школы молодого педагога.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей.	Апрель	Старший воспитатель
2	Проведение тематических недель с показом открытых занятий, режимных моментов	В течение года	Воспитатели всех групп
3	Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей.	Декабрь	Старший воспитатель

АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» посещают воспитанники из различных населенных пунктов: д.Бутырки, д.Коты, с.Оёк, д.Турская, д.Ревякина, д.Максимовщина, д.Токаревщина, д.Сосновый Бор, в/ч 51870.

Особое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй. Родителей воспитанников знакомили с профилактическими мероприятиями, пропагандировался здоровый образ жизни, необходимость выполнения общегигиенических требований - соблюдение режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в тесном контакте администрации с педагогами и родителями. Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников даёт положительные результаты. Проводятся мероприятия для родителей и с участием родителей, дни открытых дверей, родительские собрания, участие родителей в мероприятиях ДОУ. Большая работа с родителями проводилась по совместной игровой деятельности детей и родителей. Родители воспитанников были активными участниками всех соревновательных, игровых мероприятий детского сада.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

Контингент родителей: образовательный статус

Группа	Кол-во родителей	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее специальное	Среднее образование	Неполное среднее
Вторая младшая группа	52	23	0	16	11	2
Средняя группа	50	10	0	27	6	7
Старшая группа	55	24	0	22	9	0
Подготовительная группа	46	11	3	26	5	1
ИТОГО:	203	68	3	91	31	10

Социальная характеристика родителей

Группа	Кол-во семей	Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Опекуны	Беженцы, переселенцы
Вторая младшая группа	30	25	2	3	0	0
Средняя группа	29	23	4	8	0	0
Старшая группа	32	27	1	8	0	0
Подготовительная группа	26	21	4	5	0	0
ИТОГО:	138	96	11	24	0	0

№	Социальный состав семей	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Итого
1.	Представители крупного бизнеса	0	0	0	0	0
2.	Представители мелкого и среднего бизнеса	2	2	1	1	6
3.	Работники органов власти	1	1	0	1	3
4.	Работники бюджетной сферы	16	9	17	11	53
5.	Военнослужащие	2	6	11	5	24
6.	Студенты	0	0	0	0	0
7.	Работники частных предприятий	18	13	12	18	61
8.	В декретном отпуске	1	0	3	4	8
9.	Не работают	12	18	11	6	47
10.	Духовенство	0	1	0	0	1

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость;
- дифференцированный подход.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

- общесадовские, групповые родительские собрания;
- анкетирование;
- консультации и беседы.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в ДОУ, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, участвуют в жизни ДОУ.

Общесадовские собрания.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	- Роль семьи и ДОУ в формировании здорового ребенка - Итоги работы ДОУ за учебный год - Работа дошкольного учреждения в летний период	Май	Медсестра, Заведующая Воспитатели всех групп, педагог-психолог
2.	- Принятие Положения об Управляющем совете Учреждения; - Утверждение сформированного состава Управляющего совета; - Принятие Положения об Общесадовском родительском комитете.	Октябрь	Заведующий, старший воспитатель

Кроме этого, воспитатели каждой группы разработали план родительских собраний, план проводимых консультаций, темы и сроки.

Также ДОУ активно работает с родительским комитетом.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	В течение года	заведующий председатель р/к
2.	Помощь в организации конкурсов и праздников с участием родителей	В течение года	заведующий председатель родительского комитета
3.	Помощь в организации летней оздоровительной работы.	Май	заведующий председатель р/к
4.	Выборы председателя Общесадовского родительского комитета; Распределение обязанностей между членами родительского комитета; Утверждение план работы на год.	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель

5.	Осуществление контроля за охраной и укреплением здоровья воспитанников; Помощь в проведении Новогодних мероприятий.	Декабрь	Заведующий, председатель р/к
----	--	---------	------------------------------------

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формы и методы контроля разнообразны: анкетирование, посещение непосредственно образовательной деятельности, наблюдения, взаимоконтроль, анализ документации. Отработанная система контроля педагогического процесса в Учреждении помогла определить качество организации образовательно-воспитательного процесса, выявить и оценить педагогические действия, наметить дальнейшие пути реализации поставленных перед коллективом задач.

В течение года по годовым задачам проводился тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль, медико-педагогический контроль, особое внимание уделялось контролю за работой в летний период.

В течение учебного года в соответствии с графиком внутреннего контроля ДООУ проведены проверки по: организации питания в ДООУ (качество приготовления пищи), составлению календарных планов воспитателей, проведению мероприятий, проведению оздоровительных мероприятий в режиме работы д/с, организации подвижных игр во время совместной деятельности детей и взрослых, соблюдению режима дня и т.д.

Сроки	Плановый	Тематический
январь	1. Уголок природы	
	2. Наличие и хранение детских работ	
23-27.01.17		Организация прогулки в зимний период
февраль	1. Еженедельное планирование	
	2. Соблюдение режима дня, и организация жизни детей с учетом специфики сезона	
20-28.02.17		Организация наблюдений в природе
март	1. Применение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе	
	2. Ежедневное планирование	
13-17.03.17		Соблюдение режима дня
апрель	1. Работа педагогов по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности	
	2. Содержание прогулки в весенний период	
24-28.04.17		Подготовка и проведение занятий
май	1. Организация питания, культура поведения за столом	
	2. Протоколы родительских собраний	

16.05.17		Оформление и ведение документации
сентябрь	1. Санитарное состояние помещений группы к началу учебного года. 2. Проведение родительских собраний.	Готовность групп к началу учебного года
октябрь	Организация и проведение прогулок с детьми.	Выполнение требований СанПин в ДОУ в организации образовательной деятельности, укреплению и сохранению здоровья воспитанников
ноябрь	Организация индивидуальной работы с детьми.	Планирование и организация НОД в ДОУ
декабрь	1. Организация сюжетно-ролевых игр. 2. Проведение родительских собраний.	

Контроль осуществляется систематично. Проверка результатов деятельности выполнялась заведующей Н.М. Павловец, старшим воспитателем Н.М. Котляр и другими специалистами образовательного учреждения в рамках своих полномочий. Справки по итогам контроля обсуждались на педагогических советах, общих собраниях и совещаниях.

ВЫВОДЫ:

1. Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

2. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе ДОУ, повышению профессиональной компетентности.

3. Коллектив ДОУ направляет усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Анализ работы за 2016-2017 учебный год позволил определить направление деятельности по проблемным разделам:

1. Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы.

2. Совершенствование работы по программе.

3. Оценка эффективности работы по внедрению регионального компонента, корректирование задач, форм, методов.

4. Повышение уровня адаптации деятельности ДОУ к реальным запросам потребителей (родителей).

5. Установление содружества по преемственности работы ДОУ со школой в воспитании и обучении детей.

6.Профессиональное совершенствование специалистов ДООУ по трем видам:

Формальное образование (заочное обучение).

Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).

Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

В связи с полученными результатами проведенного анализа воспитательно-образовательной деятельности были выдвинуты на рассмотрение педагогическим коллективом следующие задачи на 2017 уч.год:

1.Развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через оптимизацию традиций физического воспитания в семье и воспитание здорового образа жизни.

2.Внедрять в образовательную работу современные технологии художественно-эстетической направленности по развитию творческих способностей воспитанников с учетом федеральных государственных требований.

3.Обогащать социальный опыт ребенка через реализацию игровых проектов.

4.Продолжить формировать РППС в каждой группе.

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДООУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В ДООУ были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 93%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 87%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 100%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 100%;
- с качественной подготовкой к школе - 98%;

№	Потребности	%
Педагоги ДООУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	75%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	98%
4.	Техническое обеспечение групп	60%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	23 %
Родители ДООУ		
7.	Улучшение материальной базы ДООУ	51%
8.	Повышение эстетики быта в ДООУ	15%
9.	Изменение отношения к детям	2%

Также проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДООУ.В исследованиях приняли участие 85 родителей и 10 педагогов.

В результате было выявлено:

- большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;

- ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса - создание и развитие гуманной воспитательной системы ДОУ.

В ДОУ была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 48 семей воспитанников (89 родителей). Результаты следующие:

- 95% родителей удовлетворены
- 3 % родителей не удовлетворены
- 2% затрудняются ответить.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ потенциала развития МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад»:

Внутренняя среда	Внешняя среда	
	Возможности	Угрозы
<u>Сильные стороны</u> • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями • благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	<u>Стратегия развития</u> • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом	<u>Стратегия эксперимента</u> • низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников ДОУ; • обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • Дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения

	профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями	работы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
<u>Слабые стороны</u> • большая наполняемость групп; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях областного и федерального уровней; • несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, • слабая включенность родителей в образовательный процесс ДООУ	<u>Стратегия компенсации</u> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	<u>Стратегия защиты</u> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; • проблематичность финансирования материально-технической базы ДООУ

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико - педагогический мониторинг в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- несогласованность требований педагогов и родителей к обеспечению полноценного развития ребенка, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного образования детей;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы ДООУ;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и рост творческой активности педагогов к применению современных образовательных технологий;

- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через включённость родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников. Таким образом, можно сделать вывод, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3. Концепция Программы развития МДОУ

Цель Программы: повышение качества образования в ДООУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках программы Развития на 2018-2022 гг.:

- *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- *Принцип – гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- *Принцип вариативности* предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

3.1. Приоритетные направления развития

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад» была определена перспектива деятельности коллектива:

– *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

– *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление,

сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

3.2. План действий

Изменения в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ДОУ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находится во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2018-2019 уч.г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании);
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2019-2020 уч.г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

Проект «Растушка» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового, владеющего основамивалеологической грамотности ребёнка-школьника.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей;
2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДОУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения основной образовательной программы МДОУ ИРМО «Бутырский детский сад»;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДООУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;

- деятельностьная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций различного уровня.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.
5. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.
8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.
9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;
- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности информационного обмена научной и педагогической информацией;
- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Семья»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на выявление трудностей в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
7. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
8. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

- Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап – итоговый (2021-2022уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель :изучение, обобщение и представление педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом.

Планируемые направления деятельности:

1. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
2. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
3. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
4. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
5. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
- 6.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
7. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности:(Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в творческие группы, методические объединения, обучающие семинары района, направленные на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Совершенствование функционирования системы государственно-общественного управления.
10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.

4. Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

5. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.